

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа № 5



Актуальные вопросы обществознания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: один год, 34 часа 2023 года

Широкова А.А.
учитель истории и
обществознания

П. Тавричанка
2023

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа создана, с целью подготовки учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ на специализированных занятиях.

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации ОГЭ. Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ является наиболее востребованным.

Программа кружка предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ОГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания основной школы и подготовиться к экзаменам. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развернутого плана по определенной теме.

Программа кружка» предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на 34 часа.

Направленность программы Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам школы подготовиться к экзаменам. **Уровень освоения** углублённый.

Отличительные особенности Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Курс **рассчитан на учащихся 9 класса.**

Особенности организации образовательного процесса:

- условия набора и формирования групп,
- режим занятий;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;

- продолжительность образовательного процесса (объём – количество часов) и срок (сколько лет реализации), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзаменам; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю в 9-х классах

Программа кружка состоит из трех разделов:

1. Особенности ОГЭ по обществознанию.
2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.
3. Тестовый практикум.

Задачи программы:

Воспитательные:

- 1. воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- 2. развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- 3. психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Развивающие:

1. формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
2. развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания

3. формировать и развивать коммуникативные навыки

Обучающие:

1. формировать у воспитанников новых понятий
2. формировать систему научных знаний
3. формировать способы действий

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

9 класс

Вводные занятия. Особенности ОГЭ по обществознанию: - кодификатор элементов содержания - спецификация КИМов ОГЭ по обществознанию. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.

Тема 1. Человек и общество.

Теория: Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Практика: тестирование по теме «Человек и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры

Теория: Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества.

Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Практика: тестирование по теме «Сфера духовной жизни».

Тема 3. Экономика.

Теория: Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Практика: тестирование по теме «Экономика».

Тема 4. Социальная сфера.

Теория: Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Практика: тестирование по теме «Социальная сфера».

Тема 5. Сфера политики и социального управления.

Теория: Власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

Практика: тестирование по теме «Сфера политики и социального управления».

Тема 6. Право.

Теория: Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения.

Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Практика: тестирование по теме «Право».

Учебный план программы «Актуальные вопросы обществознания»¹

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Особенности ОГЭ по обществознанию: -кодификатор элементов содержания - спецификация КИМ-ов ОГЭ по обществознанию.	1			
2.	Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.	1			
	Человек и общество	4	3	1	тестирование
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			
4.	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	1			
5.	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1			
6.	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	1			
	Сфера духовной культуры	3	2	1	тестирование
7.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука.	1			
8.	Образование. Религия. Свобода совести.	1			

¹ Для краткосрочной программы учебный план можно составлять без разделов.

9.	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1			
	Экономика	5	4	1	тестирование
10.	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.	1			
11.	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.	1			
12.	Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство.	1			
13.	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.	1			
14.	Налоги. Экономические цели и функции государства.	1			
	Социальная сфера	3	2	1	тестирование
15.	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	1			
16.	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1			
17.	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1			
	Сфера политики и социального управления	4	3	1	тестирование
18.	Власть. Роль политики в жизни общества. Государство.	1			
19.	Формы государства. Политический режим. Демократия.	1			
20.	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	1			
21.	Гражданское общество и правовое государство.	1			
	Право	10	8	2	тестирование
22.	Право. Нормы права.	1			
23.	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	1			
24.	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	1			
25.	Органы государственной власти РФ.	1			
26.	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Права ребенка.	1			
27.	Гражданские правоотношения.	1			
28.	Семейные правоотношения.	1			
29.	Трудовые правоотношения.	1			
30.	Административные правоотношения.	1			
31.	Основные понятия и институты уголовного права.	1			

32-33.	Практическая работа	2	0	2	тестирование
34.	<i>Итоговое повторение</i>	1	0	1	тестирование

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет мотивирован на активное и социальное участие в общественной и государственной жизни.

У обучающегося будет заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать основы государства и права.

Обучающийся приобретёт знания в различных областях.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать основы экономики, права, основы социальной сферы.

Обучающийся будет уметь анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы.

Обучающийся будет владеть знаниями и опытом.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: помещение оборудовано компьютером, колонками, проектором, доской, интернетом.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:
 - аудио, видео-, фото-, интернет источники,
 - нормативно-правовая база;
 - список литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии, справочные пособия (словари, справочники).

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в

течение года материала.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объём знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету .

(Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов (информационные карты, карты учёта достижений обучающихся, бланки анкет, опросов, тестов

и т.п.).

2.3 Методические материалы

Одним из эффективных методов подготовки к ОГЭ на уроках обществознания является метод эвристической беседы как диалоговой формы общения учителя и учеников, в процессе которой целостная проблема расчленяется на составные части и решается последовательно усилиями всего класса под руководством учителя. Для развития логического мышления учащимся в процессе обучения необходимо предоставлять возможность самостоятельно проводить анализ, синтез, обобщения, сравнения, умозаключения и т.д. Большое влияние на умственное развитие детей оказывают задания, требующие сравнения, систематизации и обобщения как при актуализации знаний, так и в процессе изучения нового материала и его последующего закрепления. Поэтому по месту в структуре урока различают следующие типы эвристических бесед:

- вводная (при актуализации опорных знаний);
- сообщающая (при изучении объекта познания, при разборе причин и следствий событий или явлений, при анализе и коллективном сопоставлении фактов);
- заключительная (с целью закрепления или перехода к новому материалу, когда он является частным случаем уже изученного).

В своей работе применяю все названные типы эвристических бесед, так как каждая из них на различных этапах урока несет в себе индивидуальную целевую нагрузку, в итоге способствующую усвоению материала каждым ребенком.

Предлагаю фрагмент организации эвристической беседы на уроке обществознания в 8 классе по теме: «Предпринимательская деятельность».

Учитель задает вопрос: «С какой целью предприниматели создают свой бизнес?»

Ответ: «Бизнес создается с целью получения прибыли».

Вопрос учителя: «Как предприниматели распоряжаются полученной прибылью?»

Эти вопросы подводят детей к ответу: «Прибыль – один из источников финансирования бизнеса».

Учитель: «Какие еще источники финансирования бизнеса вы можете предложить предпринимателям?»

Обучающиеся, например, предлагают взять кредит в банке, выпустить и продать акции, дополнительно внести личные средства, взять деньги в долг у знакомых и др.»

Учитель: «Итак, обратите внимание, что одни источники есть у самого предпринимателя, а другие поступают со стороны. Поэтому все источники можно разделить на два вида. Назовите эти виды источников».

Ученики приходят к выводу, что существуют внутренние и внешние источники. Внутренние источники финансирования – это те источники, которые есть у самого предпринимателя. Внешние источники финансирования – это те источники, из которых финансы поступают к предпринимателю от других предприятий, организаций, частных лиц, государства (т.е. со стороны).

Учитель предлагает распределить источники, данные в раздаточном материале, на два столбика: внутренние и внешние.

Обучающиеся проверяют выполненное задание и формулируют вывод на основе вопроса учителя.

Для подготовки также очень хорош прием «кластера». Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – рой, гроздь. С помощью кластеров можно представить очень большой объем информации, характерный для обучения, проследить причинно-следственные связи и объяснить их наличие. Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

Как составляется кластер? Детям можно объяснить данный прием следующим образом: «Грозди – графический приём в систематизации

изучаемого или обобщаемого материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», то есть, расположены в определённом порядке. Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре – звезда: это наша тема; вокруг неё – планеты, то есть крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у планеты – свои спутники, у спутников – свои».

Кластеры, безусловно, помогают учащимся лучше запомнить материал и понять его содержание. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем могли бы получить при обычной письменной работе, что важно для старшеклассников.

На любом уроке обществознания работа с кластерами предоставляет учащимся возможность мыслить творчески. На этапе рефлексии можно предложить следующий порядок работы с кластером:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. У этих второстепенных слов тоже могут быть ответвления.

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данной темы.

Так, при изучении раздела «Политика» по теме «Формы государства» при обобщении изученного даю обучающимся возможность самим составить кластер при помощи заранее подготовленных учителем понятий на отдельных листочках (приложение 1) или вписать эти понятия в готовый структурированный шаблон (приложение 2). Детям всегда нравится данный прием, активизирует их мышление и способствует эффективному запоминанию теоретического материала.

Важной частью подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию является работа с понятийным аппаратом. На первом этапе даю четкие указания ни в коем случае не зубрить определения. Во-первых, нет времени, а терминов много. Во-вторых, у каждого термина в специальной литературе может быть сотни определений. Мой совет: просто найти одно - два определения термина – понять его значение, придумать свое, простое определение и составить с этим словом штук 5 предложений, то есть заставить термин работать в голове. Таким способом вы добавите его в свой пассивный словарный запас. Это значит, что вы вспомните значение слова, когда снова встретите его. Этого достаточно, чтобы узнать термин в тесте и выбрать правильный ответ. Если же вы составите на каждое слово по 10-12 предложений и постараетесь еще пару раз употребить его, то оно обязательно войдет в ваш активный словарный запас. Еще раз напоминаю – без знания терминов невозможно сдать обществознание.

В своей педагогической деятельности я использую различные приемы работы с понятиями:

1. понятийный диктант (устно произношу определения, а дети записывают сами понятия). Данное упражнение позволяет тренировать умение детей в различении понятий;

2. специальные «терминологические» тесты. Все вопросы в них – это значения терминов, а из двух – трех предложенных вариантов ответов учащийся должен выбрать правильный ответ. Такие тесты можно использовать несколько раз в одном и том же классе, как для закрепления, так и для повторения изученного материала.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
---------------------------------	-------

Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022- 31.12.2022
	2 полугодие	12.01.2023- 31.05.2023
Возраст детей, лет		15-16
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ссылки на печатные источники:

1. Анишина В.И., Засорин С.А. Обществознание без шпаргалки. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008.
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
5. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2014. – 125 с.

6. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013.
7. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
8. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.
9. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
10. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
11. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.

Ссылки на электронные ресурсы:

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека